

**ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**CURSO 2019-2020**

**MATERIA: C. DA NATUREZA**

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA   | CIENCIAS DA NATUREZA  |  | CURSO  | SEXTO   |
|--|---|--|--|---|
| Obxectivos                                   | Contidos  | Criterios de avaliación  | Estándares de aprendizaxe  | Competencias clave  |
| BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA |   |  |  |   |
| b<br>e<br>h<br>i                             | <p>B1.1. Iniciación á actividade científica.</p> <p>B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.</p> <p>B1.3. Lectura de textos propios da área.</p> <p>B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados.</p> <p>B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.</p> | <p>B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</p> | <p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p> | <p>CCL</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CMCCT</p> |
|  |   |  | <p>CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p>   | <p>CCL</p> <p>CMCCT</p>                                   |
|  |   |  | <p>CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc.).</p>   | <p>CCL</p> <p>CSIEE</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p>             |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA                            | CIENCIAS DA NATUREZA   |   | CURSO  | SEXTO   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
|                                 |  |   | CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.   | CMCCT<br>CAA<br>CCL   |
| b<br>h                          | B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.  | B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia. | CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.  | CSIEE<br>CAA<br>CMCCT   |
| a<br>b<br>c<br>e<br>g<br>h<br>i | B1.7. Traballo individual e cooperativo.<br><br>B1.8. A igualdade entre homes e mulleres. A conduta responsable.<br><br>B1.9. A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos. Toma de decisións: criterios e consecuencias.<br><br>B1.10. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual. Desenvolvemento de hábitos de traballo, esforzo e | B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais       | CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.<br><br>CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación. | CAA<br>CSC<br>CMCCT<br>CSIEE<br><br>CMCCT<br>CSC<br>CD<br>CAA |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA             | CIENCIAS DA NATUREZA  | CURSO   | SEXTO   |
|------------------|---|---|---|
|                  | <p>responsabilidade.</p> <p>B1.11. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro.</p> <p>B1.12. Emprego de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.</p> <p>B1.13. Elaboración de protocolos de uso das TIC na aula.</p> <p>B1.14. Valoración da necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da comunicación e o seu poder de adicción.</p> |   |   |
| a<br>b<br>c<br>e | B1.15. Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e  | B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes. | <p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p> <p>CMCCT<br/>CCL<br/>CAA<br/>CSIEE</p> |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA                              | CIENCIAS DA NATUREZA   |  | CURSO   | SEXTO                                     |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| g<br>h<br>i<br>m                  | presentando informes en diferentes soportes.   |  | CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. | CCL<br>CMCCT<br>CSC<br>CD<br>CAA<br>CSIEE |
| BLOQUE 2 - O SER HUMANO E A SAÚDE |  |  |   |   |
| e<br>h                            | B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento.<br>B2.2. Anatomía e fisioloxía.<br>B2.3. Células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas.<br>B2.4. Diferentes tipos de células. Os virus e as bacterias. | B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde. | CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.  | CMCCT                                     |
| e<br>h                            | B2.5. As funcións vitais no ser humano.<br>B2.6. Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e   | B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.   | CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e   | CMCCT<br>CCL                              |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA | CIENCIAS DA NATUREZA   |   | CURSO   | SEXTO                      |
|------|--|---|---|----------------------------|
|      | aparello locomotor).<br><br>B2.7. Función de nutrición (aparells respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).<br><br>B2.8. Función de reprodución (aparello reprodutor). |   | explica as principais funcións.   |                            |
| a    | B2.9. Saúde e enfermidade.   | B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde. | CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.                         | CMCCT                      |
| b    | B2.10. Principais enfermidades que afectan aos aparellos e sistemas do organismo humano.   |   | CCL   |                            |
| c    |  |   |   | CSC                        |
| d    |  |   |   |                            |
| h    | B2.11. Hábitos saudables para previr enfermidades.   |   | CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde. | CMCCT<br>CCL<br>CAA<br>CSC |
| k    | B2.12. Trastornos alimenticios.  |   | CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.   | CMCCT<br>CAA<br>CSC        |
| m    | B2.13. Efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.   |   |   |                            |
|      | B2.14. Tipos de dietas.  |   |   |                            |
|      | B2.15. Análise de etiquetas de produtos.   |   | CNB2.3.4. Observa, identifica e   | CMCCT                      |
|      | B2.16. Avances da ciencia que melloran a saúde e a vida.   |   |   |                            |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA | CIENCIAS DA NATUREZA  | CURSO   | SEXTO        |
|------|---|---|--------------|
|      | B2.17. Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios. | describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.). | CCL<br>CSC   |
|      |   | CNB2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.   | CMCCT<br>CSC |

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS

|             |   |  |  |              |
|-------------|---|--|--|--------------|
| e<br>h      | B3.1. Seres vivos, seres inertes. Diferenciación.<br><br>B3.2. Organización e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións. | B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións. | CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles. | CCL<br>CMCCT |
| e<br>h<br>l | B3.3. Os seres vivos: características, clasificación e tipos.<br><br>B3.4. Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación.<br><br>B3.5. As plantas: estrutura e                | B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.   | CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos:<br><br>Reino animal.<br><br>Reino das plantas.<br><br>Reino dos fungos.                                      | CMCCT        |



1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA                       | CIENCIAS DA NATUREZA   | CURSO   | SEXTO   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | fisioloxía. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra.  | Outros reinos.  |   |
|                            |  | CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.  | CMCCT<br>CAA  |
|                            |  | CNB3.2.3. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.  | CMCCT<br>CCL  |
| a<br>e<br>h<br>l<br>i<br>o | B3.6. As relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. Características e compoñentes dun ecosistema.<br><br>B3.7. Ecosistemas: pradería, poza, lagoa, bosque, litoral e cidade e os seres vivos. A biosfera, diferentes hábitats dos seres vivos.<br><br>B3.8 Hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.<br><br>B3.9. Uso de medios tecnolóxicos para o estudo dos seres vivos. | B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos. | CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.<br><br>CNB3.3.2. Recoñece e explica algúns ecosistemas: pradería, charca, bosque, litoral e cidade e os seres vivos que neles habitan.<br><br>CNB3.3.3. Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies. |
|                            |  |   | CMCT<br>CCL<br><br>CMCCT<br>CCL<br><br>CMCCT<br>CSC   |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA                        | CIENCIAS DA NATUREZA   |  | CURSO  | SEXTO                     |
|-----------------------------|--|--|--|---------------------------|
|                             | B3.10. Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos.                                       |  | CNB3.3.4. Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica.   | CMCCT                     |
|                             | B3.11. Uso da lupa para a observación científica.  |  | CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utilizando os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados, comunicando de xeito oral e escrito os resultados.                | CMCCT<br>CCL<br>CD<br>CAA |
| BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA |  |  |  |                           |
| e<br>h                      | B4.1. Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía. A luz como fonte de enerxía.                                  | B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación. | CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado. | CMCCT<br>CAA<br>CSIEE     |
|                             | B4.2. Electricidade: a corrente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: o magnetismo terrestre. O imán: o compás. |  | CNB4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e  | CMCCT<br>CAA<br>CSIEE     |
|                             | B4.3. Os cambios de estado. As reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.                         |  |  |                           |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA   | CIENCIAS DA NATUREZA  |   | CURSO   | SEXTO   |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   | fermentación.   |   |
| e<br>h | <p>B4.4. Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.</p> <p>B4.5. Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.</p> <p>B4.6. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para a sociedade.</p> | <p>B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.</p>          | <p>CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.</p>   | <p>CMCCT</p> <p>CCL</p>                         |
|        |   |   | <p>CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.</p> | <p>CMCCT</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p>              |
| e<br>h | <p>B4.7. Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.</p> <p>B.4.8. Predición de cambios no</p>  | <p>B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.</p> | <p>CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.</p>                  | <p>CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CSIEE</p> <p>CCL</p> |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA   | CIENCIAS DA NATUREZA  | CURSO   | SEXTO                              |
|--------|---|---|------------------------------------|
|        | movemento ou na forma dos corpos por efecto das forzas.   | CNB4.3.2. Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.   | CMCCT<br>CCL                       |
| e<br>h | B4.9. Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).<br>B4.10. Atracción e repulsión de cargas eléctricas.<br>B4.11. Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.<br>B4.12. Reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.<br>B4.13. Normas de prevención de riscos. | B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.  | CMCCT                              |
|        |   | CNB4.4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.   | CMCCT                              |
|        |   | CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.  | CMCCT                              |
|        |   | CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes. | CMCCT<br>CAA<br>CSIEE<br>CCL<br>CD |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA  | CIENCIAS DA NATUREZA   |   | CURSO  | SEXTO        |
|---|--|---|--|--------------|
|   |  |   | CNB4.4.4. Identifica e expón as principios características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.                     | CMCCT<br>CAA |
|   |  |   | CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.              | CMCCT<br>CSC |
| BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS |  |   |  |              |
| e<br>h                                      | B5.1. Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade.<br><br>B5.2. Análise de operadores e emprego na construción dun aparello. | B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos. | CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasificaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.    | CMCCT<br>CAA |
|   |  |   | CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.  | CMCCT<br>CCL |
|   |  |   | CNB5.1.3. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas. | CMCCT<br>CSC |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA        | CIENCIAS DA NATUREZA   |  | CURSO   | SEXTO                 |
|-------------|--|--|---|-----------------------|
| g<br>h<br>j | B5.3. Construción de estruturas sinxelas que cumpran unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas.  | B5.2. Planificar a construción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron. | CNB5.2.1 Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas (escaleira, ponte, tobogán etc.) | CMCCT<br>CAA<br>CSIEE |
| e<br>h      | B5.4. A electricidade no desenvolvemento das máquinas.<br>B5.5. Elementos dos circuitos eléctricos.<br>B5.6. Efectos da electricidade.<br>B5.7. Condutores e illantes.<br>B5.8. A relación entre electricidade e magnetismo. | B5.3. Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.   | CNB5.3.1. Identifica os elementos dun circuito eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.  | CMCCT<br>CSIEE<br>CCL |
|             |  |  | CNB5.3.2. Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.  | CMCCT                 |
| e<br>h      | B5.9. A ciencia: presente e futuro da sociedade.<br>B5.10. Beneficios e riscos das   | B5.4. Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.  | CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.  | CCL<br>CMCCT<br>CSC   |

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES. (destácase en amarelo aqueles ítems que NON serán valorados)

| ÁREA | CIENCIAS DA NATUREZA  | CURSO   | SEXTO  |
|------|---|---|--|
|      | <p>tecnoloxías e produtos.</p> <p>B5.11. Importantes descubrimentos e inventos.</p> | <p>CNB5.4.2. Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.</p> | <p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> |

| <b>2.Avaliación e cualificación</b>     |  |
|---|--|
| <b>Avaliación</b>                       | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática (antes presencial, no final a distancia)</li> <li>- Probas específicas</li> <li>- Valoracións sobre resultados</li> <li>- Recopilación de traballos</li> </ul>  |
|   | <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libreta da materia</li> <li>- Tarefas máis competenciais: presentacións, tarefas interactivas...</li> <li>- Tarefas presentadas a través de Edixgal</li> <li>- Controis físicos presenciais</li> <li>- Cuestionarios na plataforma Edixgal e outros. (Kahoot)</li> <li>- Observación directa sobre a evolución do alumnado (desenvolvemento das competencias)</li> </ul> |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota da 1ª avaliación: 35%</li> <li>- Nota da 2ª avaliación: 45%</li> <li>- Nota da 3ª avaliación: 20% (non influirá negativamente na avaliación final)</li> </ul>   |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> | NON HAI EN PRIMARIA  |
| <b>Alumnado de materia pendente</b>     | Ao tratarse dunha avaliación continúa, o profesorado, utilizando os mesmos procedementos e instrumentos descritos no anterior apartado, ou incorporando algúns específicos para cada caso, decidirá se o nivel acadado de desenvolvemento das competencias é suficiente para superar as materias pendentes de cursos anteriores.   |



| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |  |
|--|--|
| <b>Actividades</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura dos diferentes apartados, propostos polo mestre, dos temas 6, 7 e 8, do libro dixital.</li> <li>- Visionado de vídeos explicativos, mapas conceptuais, etc.</li> <li>- Realización e entrega de tarefas sobre os contidos dos apartados anteriores a través da plataforma Edixgal.</li> <li>- Utilización de LibreOffice Writer e Libre Office Impress para realización destas tarefas.</li> </ul> <p>Realización dalgún control con cuestionarios pola plataforma.</p> |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | <p><u>ALUMNADO TODO CONECTADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicacións por mensaxería Edixgal, por videoreunión a través de webex Cisco, chat en edixgal e/ou chamadas telefónicas cando fora preciso.</li> <li>- Correccións e comentarios (reforzo positivo) nas diferentes entregas das tarefas realizadas polo alumnado.</li> <li>- Proposta de tarefas que procuren autonomía e motivación do alumnado.</li> </ul>  |
| <b>Materiais e recursos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma EDIXGAL: Chat, tarefas, cuestionarios</li> <li>- Libros dixitais de Netex e Aula Planeta</li> <li>- Recursos externos; vídeos, webs</li> <li>- Videoreunións con Cisco Webex</li> <li>- Abalar Móbil e/ou teléfonos, para comunicación cos pais</li> </ul>   |

| <b>4. Información e publicidade</b>          |   |
|--|---|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALUMNADO: Edixgal, páxina web.</li> <li>- FAMILIAS: Abalar Móbil, teléfono e páxina web</li> </ul> |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.  |